

Hitos del desarrollo lingüístico

Nivel Fonético - Fonológico	
Edad	
0 – 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Vocalizaciones reflejas pre lingüísticas (vocalizaciones indiferenciadas). -Demuestra interés por el sonido, el tono y el volumen de las voces (discrimina habla y patrones de entonación). -Llanto reflejo (indiferenciado); no existe carácter social. -Balbuceo y gorjeo: aumento significativo en la frecuencia y variaciones de vocalización. -Sonidos vegetativos (eructos, tos, estornudos, hipos). -Llora y grita. -Sorpresa ante ruidos repentinos. -Discrimina habla y patrones de entonación.
3 – 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Llanto diferenciado (hambre, sueño, dolor, etc.) -Balbuceo rudimentario y juego vocálico. -Aparición de las vocales a, e, o, i, u. -Se dirige hacia la fuente sonora. -Variaciones de intensidad y registro.
6 – 9 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Balbuceo canónico (reduplicaciones silábicas). El bebé juega con su voz, controlando los diversos parámetros (Ingram, 1976). -A los 6 meses aparecen las primeras combinaciones de sonidos, de las clases CV, con cierre del tracto vocal (Narbona, 2000). -El repertorio fónico se amplía con la aparición de sonidos consonánticos largamente sostenidos (Narbona, 2000). -Las consonantes preferidas son las bilabiales, dentales y velares, tales como /p/, /m/, /t/, y /k/ (Ferguson y Garnica, 1975), fundamentalmente oclusivas y nasales, apoyadas con vocales abiertas (por ejemplo: mamama, papapa). -Alrededor de los 9 meses, presenta ecolalias e imitación de sonidos. -Aumento del campo de frecuencia y aparición de sonidos muy graves (gruñidos) y muy agudos (chillidos). -Responde vocalmente a los estímulos. -Vocaliza con entonación. -Toma conciencia de su voz. -Escucha atentamente cuando le hablan. -Reacciona al oír su nombre.
9 – 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Balbuceo no reduplicativo (jerga). -Sus vocalizaciones son más precisas y controladas, en cuanto a altura tonal e intensidad. -Las silabaciones cada vez se asemejan más a palabras. -De los 9 a los 10 meses, se producen los comportamientos lingüísticos y cognitivos propios de la transición a la palabra. -Los sonidos fricativos se añaden a las oclusivas, ya frecuentes en el nivel anterior. -Se produce además la unión de este balbuceo con las referencias gestuales.
12 – 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Primeras palabras (promedio de 15 palabras con significado). -Presencia de holofrase (Clemente, 2000). -Adquisición de fonemas /p/, /t/, /k/ y /m/. -A partir del año y medio, el sistema fonológico del niño experimenta un rápido desarrollo, que termina a los 4 años, con la supresión de la mayoría de los procesos de simplificación del habla utilizados hasta ese momento.

18 – 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Aumenta el número de emisiones espontáneas. -Primeras 50 palabras (palabras funcionales). -Comienza la expansión de las emisiones.
2 – 3 años	<ul style="list-style-type: none"> -Comienzan a aparecer los dífonos vocálicos CVV. -Palabras de 2 y 3 sílabas. -Predominio de sustituciones. -Se observan procesos de simplificación fonológica (sustitución, omisión, asimilación y estructuración silábica). Éstos predominan hasta los 4 años, donde la mayoría de las palabras son correctas. -Adquisición de fonemas /y/, /b/, /j/, /g/, /n/ y /ch/.
3 – 4 años	<ul style="list-style-type: none"> -Aparecen dífonos consonánticos CCV. -Metría de la palabra entre 2 y 4 sílabas. -Predominio de asimilaciones. -Adquisición de los fonemas /l/, /ñ/, /f/ y /s/. -El 80% de sus enunciados son inteligibles. -Aparecen algunas trabantes.
4 – 5 años	<ul style="list-style-type: none"> -Polisílabos mejor expresados. -Dificultades con fonemas líquidos. -Dificultades con trabantes. -Predominio de asimilaciones. -Adquisición de los fonemas /d/ y /r/. -Adquisición de dífonos vocálicos crecientes (ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uo) y algunos decrecientes (ai, ei, oi, au, eu, ou) y dífonos con /l/. -Desaparecen gran parte de los procesos fonológicos de simplificación.
5 – 6 años	<ul style="list-style-type: none"> -Sólo hay dificultad con algunas trabantes o silábicas especialmente complicadas VCC – CCV. -Adquisición del fonema /rr/, dífonos con /r/ y trabantes. -Culminación del repertorio fonético. -Desarrollo de la conciencia fonológica. -Lenguaje completo en estructura y forma.
6 - 7 años	<ul style="list-style-type: none"> -Afianzamiento generalizado de todos los fonemas. -Reducción de diptongos.

Nivel Morfosintáctico

Edad

0 – 12 meses

0 – 6 meses

- Vocalizaciones no lingüísticas biológicamente condicionadas.
- Escasa influencia de la lengua materna sobre aspectos productivos.

6 – 9 meses

- Las vocalizaciones empiezan a adquirir algunas características del lenguaje propiamente tal, tales como entonación, ritmo, tono, etc.
- Protoconversación (vocalizaciones durante intervalos que deja el adulto, al mismo tiempo que intenta espaciar y acortar sus vocalizaciones para dar lugar a alguna respuesta del adulto).

9 – 12 meses

- Comprende algunas palabras familiares.
- Vocalizaciones más precisas y controladas en intensidad.
- Agrupa sonidos y sílabas repetidas a voluntad.
- Produce 1 palabra aproximadamente (Rondal, 1980).

<p>12 – 18 meses</p> <p>ETAPA PRE SINTÁCTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Surgen las primeras palabras funcionales. -Expresa en promedio 15 palabras. -PLE de 1.0 a 1.9 (Rondal, 1980). -Comprensión de instrucciones sencillas. -Sílabas tipo CV, CVCV. -Se produce un crecimiento cuantitativo, tanto a nivel de comprensión como de producción de palabras.
<p>18 – 24 meses</p> <p>ETAPA SINTÁCTICA INICIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aumenta el número de emisiones espontáneas. -Empieza la expansión de las emisiones. -Primeras 50 palabras (sustantivos, nombres de objetos cotidianos, verbos, adverbios). -PLE de 2.0 (Rondal, 1980). -Aparecen los enunciados de 2 elementos. -Uso de palabras clase cerrada + clase abierta. -Con anterioridad, se presenta un período transicional, donde las secuencias de una sola palabra empiezan a aparecer unidas, pero sin la coherencia prosódica que caracteriza a una oración, ya que suelen hacer una pausa entre las dos palabras. -A los 18 meses, los actos elocutivos comienzan a incluir preposiciones. -Comprende órdenes como “mira”, “dame”, “ven”, “come, entre otras. -Comprende algunos adjetivos y la noción de pertenencia “mío”. -Uso de oraciones negativas mediante el “no” aislado, o bien colocándolo al principio o al final del enunciado. -Empiezan a aparecer las primeras flexiones. -Aparecen las primeras interrogativas marcadas con “¿qué?” y “¿dónde?”.
<p>2 – 3 años</p> <p>ETAPA JERÁRQUICA INICIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> -PLE de 2.1 a 2.9 (Rondal, 1980). -Emisiones de 2 a 3 palabras. -Sus oraciones tienen una gramática característica, es decir, rara vez son repeticiones literales de los enunciados de los adultos. -Parecen entender todo lo que se les dice. -Utilizan palabras de clase + clase abierta. -Poseen un habla telegráfica. -Comprenden órdenes de 2 elementos. -Obedecen mandados hogareños. -Utilizan preposiciones que marcan posesión: “a mí”, “para mí”. -La estructura de la oración corresponde a S+V+S (sustantivo + verbo + sustantivo). -A los 30 meses comienzan a realizar las primeras frases coordinadas, aumenta la frecuencia de uso de las principales flexiones (sobretudo la de género y número), junto a nuevas formas rudimentarias de los verbos auxiliares ser y estar. -Utilizan pronombres posesivos “mío”, “mí” y artículos definidos “el” y “la”.
<p>3 - 4 años</p> <p>ETAPA JERÁRQUICA COMPLEJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -PLE de 3.0 y más (Rondal, 1980). -Enunciados de 3 a 4 palabras. -Utilizan pronombres personales de 1ª y 3ª persona y con artículos indefinidos. -Aparecen las primeras preposiciones “a”, “con”, “de”, “en”, “para”. -Uso de nexos “pero” y “porque”. -Mayor uso de verbos auxiliares (“ser” y “haber”) y tiempos verbales (presente, perifrástico, pretérito perfecto, futuro perfecto y futuro perifrástico).
<p>4 – 5 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Las diversas estructuras gramaticales se van complejizando, principalmente mediante el uso del sistema pronominal y los verbos auxiliares. -Se afianzan los tiempos verbales. -Utilizan pronombres posesivos más claros: “para ti”, “para mí”.

	<ul style="list-style-type: none"> -Comienzan a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción. -Eliminación progresiva de los errores sintácticos y morfológicos.
5 - 6 años	<ul style="list-style-type: none"> -El niño comprende y utiliza estructuras sintácticas más complejas: pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, entre otras, y va perfeccionando aquellas con las que estaba familiarizado. -Se asienta la morfosintaxis. -Conciencia morfosintáctica. -Maneja posesivos grupales (nuestro). -Manejo de nexos coordinantes y subordinantes. -Usa toda clase de oraciones (complejas, subordinadas hipotéticas y condicionales). -Oraciones más extensas: S+V+O+L+T (sujeto + verbo + objeto + lugar + tiempo). -Comprende oraciones complejas. -Empleo frecuente del sistema pronominal, pronombres posesivos y verbos auxiliares. -Voz pasiva y conexiones adverbiales. -Hacia los 5 años consigue el desarrollo gramatical básico de la lengua.
6 – 7 años	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de la voz pasiva y las conexiones adverbiales. -Incremento en la producción de pronombres posesivos, mejor utilización de adverbios, preposiciones de espacio y tiempo y formas irregulares de los verbos. -Existe una mayor concordancia de los tiempos verbales entre la oración principal y la subordinada.

Nivel Semántico	
Edad	
0 – 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Sobresalto a ruidos y golpes, atención al mundo auditivo y visual, atención y reconocimiento de la voz materna. -Realiza seguimiento visual hacia fuente sonora. -Atención al mundo auditivo. -Mira con mayor interés los rostros, determina la aparición de un adulto y por tanto, la satisfacción de necesidades como consuelo, presencia y contacto. -Sigue estímulos visuales en forma horizontal en arco de 45 a 60 grados. -Comprensión de la prosodia. -Búsqueda de fuente sonora (existe contacto ojo - objeto).
6 – 12 meses	<p>6 – 9 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adquisición de la permanencia del objeto (representaciones mentales). -Se inicia la comprensión léxica. -Señalamiento. -Comprende su nombre- <p>9 – 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vocabulario de 2 a 3 palabras con significado. -Comprende palabras familiares (papá, mamá, etc.) -Responde a su nombre. -Entiende el significado del “no”. -Permanencia en el objeto ya desarrollada -Señalamiento comprensivo. -El niño comprende alrededor de tres palabras. -Comprende palabras familiares como <i>papá</i>, <i>mamá</i>. Además responde a su nombre. -Período caracterizado por sobreextensión de términos.

<p>12 – 14 meses</p>	<p>12 – 18 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión global de rutinas cotidianas. -Reconocen partes importantes del cuerpo. -Contenidos de existencia, desaparición, reiteración, acción y locación. -Usan palabras sustantivas, relacionales y sociales. -Desarrollo de la función declarativa. -Aparecen los conceptos de aquí y el ahora. -Sobreextensión semántica de las palabras funcionales (por ejemplo, se llama “perro” a todos los animales). -Comprensión de instrucciones sencillas. -Se identifica por su nombre. -Inicio del juego simbólico. <p>18 – 24 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende algunos adjetivos (bonito, feo, sucio, limpio, etc.) -Comprende noción de pertenencia “mío”. -Habla del pasado inmediato, futuro inminente y de lo que el otro está haciendo. -Notable desarrollo de la comprensión de vocabulario. -Crecimiento cualitativo, tanto a nivel comprensivo como de producción de palabras. -Comprensión de órdenes con una mayor complejidad. -Aún presenta dificultades con el “yo”. -Conoce muchas figuras. -Conoce 2 o 3 partes del esquema corporal.
<p>2 – 3 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El aumento es mucho mas rápido y el niño suele entender unas 250 palabras diferentes. -A los 2 años reconocen las partes del cuerpo en otro y a los 3 en un muñeco o dibujo. -Comprenden preposiciones que marcan posesión: “a mí”, “para mí”. -Aparecen las preposiciones “a”, para denotar una relación “a ti”, “a ver”; “de”, para expresar posesiones y “para”, que se utiliza para indicar beneficiario. -Utilizan las preposiciones de lugar: “en”, “sobre” y “bajo”; y los adverbios de lugar: “debajo” y “detrás” adecuadamente. -Puede explicar lo que ha dibujado. -Dice su nombre y apellido. -Reconocimiento del “yo”. -Amplía su vocabulario (300 – 1.000 palabras). -Aprende que algunos términos están jerarquizados o que incluyen a otros “a”, “de”, “para”. -Nombra elementos de libros. -Parea por objeto – color – figura.
<p>3 - 4 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> -A los 3 años muestra interés por las explicaciones, el por qué de las cosas y cómo funcionan. -Se observa el uso de preposiciones “a”, “sobre” y “bajo” para expresar lugar y “con” para manifestar acompañamiento. -Comienza el manejo de palabras abstractas, ya que comienza a dominar la relación espacio – lugar (arriba, abajo, dentro, fuera). -Usan atributos de tamaño, cantidad, belleza, suciedad, bondad. -Manejan referente temporal noche – día. -Manejan conceptos de colores, temperatura y opuestos. -Género y número de uso frecuente (plurales). -Vocabulario de 900 – 1.200 palabras. -“Yo” adquirido plenamente. -Lenguaje egocéntrico. -Comprende órdenes complejas.

4 – 5 años	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizan la preposición “con” significando instrumento. -Aparecen los adverbios de tiempo “hoy”, “ayer” y “mañana”. -Comprenden pronombres posesivos más claros (“para ti”, “para mí”). -Conceptos de: distancia, referente temporal (pronto, tarde), forma, longitud, cualidad (mismo, diferente), ancho, grosor. -Conceptos témporo – espaciales: delante/detrás, antes/después, después/primero/último. -Vocabulario de 1.500 palabras (4 años).
5 – 6 años	<ul style="list-style-type: none"> -Maneja atributos de edad. -Vocabulario de 2.500 palabras. -Maneja el para qué sirven las cosas. -Distingue mano derecha e izquierda en sí mismo. -Desarrollo de nuevos conceptos (coincidente con el inicio de la escolaridad), niveles de relación entre conceptos y presuposiciones (ponerse en el lugar del otro suponiendo cómo va a actuar). -Posee cierto grado de abstracción. -Está bien orientado respecto a los cuatro puntos cardinales. -Identifica el igual a partir de modelos del mismo dibujo, que varían en detalles pequeños (series de 3). -Tiene una mayor apreciación del ayer y del mañana. -Resuelve problemas simples que implican relaciones geométricas y espaciales. -Identificación del humor y absurdos verbales. -Domina el concepto de orden (ordena y guarda sus juguetes) y el de forma y detalle (dibuja la figura humana con todas sus partes y detalles). -Comienza a darse cuenta que puede hacer trampa en el juego.
6 – 7 años	<ul style="list-style-type: none"> -A los 6 años emplea correctamente adjetivos, nombres y pronombres. -Las principales adquisiciones conciernen a la producción de pronombres posesivos (“el nuestro”, “el suyo”, “el de ellos”, etc.) y personales. -Hay un manejo de referentes témporo – espaciales más complejos (ayer, hoy, mañana, antes, después, días de la semana, meses y estaciones). -También mejora el manejo de adverbios y preposiciones de espacio y tiempo (“dentro de”, “fuera de”). -Uso incrementado de infinitivos y participios. -Existe manejo de sinónimos y antónimos de palabras conocidas. -Manejo de cantidades relativas (más que, menos que, falta, sobra) y principio de conservación. -Reconocen la hora.

Nivel Pragmático

Edad

0 – 6
meses

0 – 3 meses

- Actos perlocutivos.
- Contacto ocular.
- Llanto reflejo.
- Sonrisa refleja (1 a 2 meses).

3 – 6 meses

- Rutinas preverbales (diálogos muy primitivos caracterizados por el contacto ocular, sonrisa social y alternancia en las expresiones).
- Entre el 4º y 5º mes de el niño es capaz de seguir con los ojos la dirección de la mirada del adulto, por lo tanto, se inicia la atención conjunta y la acción conjunta (Puyuelo, 2000).
- Dejan de llorar cuando les hablan (reacciona a prosodia, principalmente a la materna).
- Llanto diferenciado.

	<ul style="list-style-type: none"> -Sonrisa social. -Fija mirada en estímulos visuales.
6 – 12 meses	<p>6 - 9 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresión facial. -Atención conjunta y acción conjunta. -Protoconversaciones. -A los 8 meses adquieren la permanencia de objeto y el señalamiento expresivo. -Escucha atentamente cuando le hablan. <p>9 – 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vocaliza más durante los intervalos que deja el adulto, al mismo tiempo que intenta espaciar y acortar sus vocalizaciones, para dar lugar a la respuesta del adulto (preconversación). -Uso de protoimperativos y protodeclarativos. -Aparece la intención comunicativa. -Aparece la deixis. -Uso social de objetos. -Acción conjunta. -Las emisiones orales son ya claramente comunicativas y con intencionalidad explícita (algunas <i>gracias</i>). -Señalamiento comprensivo. -Referencia conjunta,
12 – 24 meses	<p>12 – 18 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de prosodia diferenciada. -Desarrollo de la función declarativa e interpersonal. -Las estructuras son más atinentes a la situación que al significado. -Aparecen varios juegos y rutinas que se organizan según un modelo de intercambio y reciprocidad (dar y tomar, venir e irse, rutinas alimentarias, aseo, saludos, etc.) (Puyuelo, 2000). -A los 18 meses se desarrolla el juego simbólico. <p>18 – 24 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es capaz de buscar objetos que no están presentes. -Toma la iniciativa y sus enunciados son más atinentes. -Los actos elocutivos comienzan a incluir proposiciones. -Niega, afirma, etc. -Empieza a dejar la mímica, pero aún se comunica con gestos, señas y palabras. -Inicio de la Teoría de la Mente.
2 – 3 años	<ul style="list-style-type: none"> -No suele tener en cuenta las necesidades del interlocutor. -Es capaz de mantener temas de conversación con algunos turnos, iniciar un tema nuevo, cambiar de tema, expresar conceptos relacionados con sentimientos emocionales. -Piden clarificación de la información. -Reconocen quiebres. -Emplean deícticos. -Aparece la función heurística. -Canta canciones sencillas. -Hace preguntas. -Se caracteriza por un progreso evolutivo del lenguaje y da múltiples señas de estar convirtiéndose en un ser pensante. -Disfruta escuchando cuentos. -Frecuentes “¿por qué?”.

3 – 4 años	<ul style="list-style-type: none"> -Predominio de función reguladora, se amplía función heurística, aparece función referencial representativa del lenguaje. -Existe un avance en los aspectos sociales del discurso. -Demuestran que pueden cambiar el modo de comunicación, en función de las necesidades que presenta el interlocutor. -Reparan quiebres. -Contesta preguntas como “¿qué es esto?”, “¿qué se hace con...?”, “¿para qué sirve...?”. -Sabe esperar su turno.
4 – 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrollan aspectos básicos de la toma de turno. -“¿Por qué?” y “¿cómo?” son muy frecuentes. -Puede sostener largas y complicadas conversaciones. -Acusa, miente, cuenta sus cosas, es preguntón, inventa cosas (ficción y realidad).
5 – 6 años	<ul style="list-style-type: none"> -Predominio de la función interaccional. -Juego teatral con abundantes diálogos y comentarios. -Surge nivel discursivo. -Respuestas acordes a la pregunta (atingencia). -Juegan en grupos de 2 a 5 niños. -Juegan a disfrazarse. -Dan claras muestras de rasgos y aptitudes emocionales (seriedad, paciencia, generosidad). -Teoría de la Mente muy desarrollada. -Hace trampas. -Tiene vergüenza.
6 – 7 años	<ul style="list-style-type: none"> -Perspectiva orientada hacia si mismo, no tiene en cuenta al oyente aunque es consciente de sus características. -Aumenta la sofisticación en su habilidad comunicativa para persuadir. -Desarrolla habilidades conversacionales (toma de turnos, iniciar/mantener/cambiar tema). -Participa en juegos con reglas. -Regulan su conducta frente a los cambios de ánimo, emociones y tensiones de los padres. -Insiste en ser el primero en todo y asume a menudo una aptitud de “sabelotodo”. -Describe láminas. -Comienza a apreciar los distintos efectos que tiene la lengua al usarla y a juzgar la correcta utilización de su propio lenguaje. -Chistes, adivinanzas.